

Дидактичні тести до лекції “Технології кооперативного навчання” (змістовий модуль “Технології навчання професії”)

1. Основною ідеєю кооперативного навчання є...

- навчання у творчості
- навчання у співпраці
- навчання у діяльності

2. Яким є масштаб охоплення навчального процесу технологіями кооперативного навчання?

- етап уроку теоретичного навчання
- урок теоретичного навчання
- тема програми теоретичного навчання
- час вивчення усього предмету професійно-теоретичної підготовки
- весь час опанування професії

3. Часто роботу у парах або малих групах вважають технологією (методом) навчання, яка (який) відноситься до технологій кооперативного навчання (інтерактивних методів навчання). Це невірно, тому що...

- пари та малі групи — це форми організації навчальної діяльності учнів на уроці, а не методи (технології) навчання
- пари та малі групи — це засоби навчання, а не методи (технології) навчання
- пари та малі групи відносяться до технологій моделювання професійної діяльності, а не до технологій кооперативного навчання

4. На якому етапі мозкового штурму доречним є використання технологій кооперативного навчання?

- на етапі постановки проблеми
- на етапі генерації ідей
- на етапі критики ідей і відбору оптимального розв’язання проблеми

5. Сутність пасивної моделі навчання полягає у тому, що...

- учень сприймає вплив педагога
- учень спілкується тільки з педагогом (безпосередньо чи опосередковано)
- учень спілкується і з педагогом, і з іншими учнями

6. Сутність активної моделі навчання полягає у тому, що...

- учень сприймає вплив педагога
- учень спілкується тільки з педагогом (безпосередньо чи опосередковано)
- учень спілкується і з педагогом, і з іншими учнями

7. Сутність інтерактивної моделі навчання полягає у тому, що...

- учень сприймає вплив педагога
- учень спілкується тільки з педагогом (безпосередньо чи опосередковано)
- учень спілкується і з педагогом, і з іншими учнями

8. Технології кооперативного навчання у своїй основі мають модель навчання...

- пасивну
- активну
- інтерактивну

9. Оптимальною формою організації навчальної діяльності учнів під час реалізації технологій кооперативного навчання є...

- фронтальна
- групова (парна, малі групи тощо)
- індивідуальна

10. Кожний учень одержує одну картку одного з трьох-чотирьох кольорів. Вивчивши протягом декількох хвилин інформацію, він вільно рухається аудиторією, по черзі зустрічаючись зі всіма учнями, в яких картки того ж кольору, та утворюючи з ними пари. Під час роботи у парах учні переказують зміст своїх карток один одному. Коли сплинув відведений на обмін інформацією час, педагог пропонує охочим відтворити отриману інформацію або проводить тестування, перевіряючи засвоєння навчальної інформації. Тут стисло викладено сутність...

- технології кооперативного навчання “броунівський рух”
- технології кооперативного навчання “струмок”
- технології кооперативного навчання “карусель”
- технології кооперативного навчання “2-4-всі разом (снігова куля)”

11. Учні шукають ідею у парах (пара — два учні, які сидять за одним столом). Через хвилину-дві один (наприклад, “лівий”) представник пари пересаджується наперед, а той, хто сидить за першим столом, пересаджується за останній стіл. Нові пари знову шукають ідею. Процес утворення нових динамічних пар припиняється, коли зустрінуться початкові пари. Тут стисло описано сутність...

- технології кооперативного навчання “броунівський рух”
- технології кооперативного навчання “струмок”
- технології кооперативного навчання “карусель”
- технології кооперативного навчання “2-4-всі разом (снігова куля)”

12. Учні шукають ідею у парах (пара — два учні, які сидять за одним столом, а столи розташовано “промінчиками”). Через хвилину-дві один (наприклад, “зовнішній”) представник пари пересаджується у певному напрямку (наприклад “за годинниковою стрілкою”). Нові пари знову шукають ідею. Процес утворення нових динамічних пар припиняється, коли зустрінуться початкові пари. Тут стисло описано сутність...

- технології кооперативного навчання “броунівський рух”
- технології кооперативного навчання “струмок”
- технології кооперативного навчання “карусель”
- технології кооперативного навчання “2-4-всі разом (снігова куля)”

13. Учні спочатку шукають ідею у парах. Через декілька хвилин об’єднуються у четвірки (по дві пари). Потім ідеї фіксуються і обговорюються фронтально. Тут стисло описано сутність...

- технології кооперативного навчання “броунівський рух”
- технології кооперативного навчання “струмок”
- технології кооперативного навчання “карусель”
- технології кооперативного навчання “2-4-всі разом (снігова куля)”