

Дидактичні тести до лекції “Технології моделювання професійної діяльності” (змістовий модуль “Технології навчання професії”)

1. До якого більш широкого класу технологій навчання відносяться технології моделювання професійної діяльності?

- технології навчання у діяльності
- технології навчання з використанням комп'ютерів
- проектні технології навчання

2. Провідною метою моделювання професійної діяльності є...

- надання учням можливості гармонійного розвитку особистості, більш повна реалізація ідей особистісно-орієнтованого освітнього підходу
- надання учням можливості якісного формування нових професійних знань у невимушеній обстановці
- надання учням можливості правильно та повно уявити собі цілісну картину професійної діяльності

3. Сутність технологій моделювання професійної діяльності полягає у тому, що...

- учні у процесі навчання імітують професійну діяльність
- учні навчаються, спілкуючись між собою та з педагогом
- учні навчаються, обираючи індивідуальні освітні траєкторії

4. До основних принципів моделювання професійної діяльності належать...

- зв'язок професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки
- типізація завдань
- проблемність завдань
- урахування типових помилок

5. Одна з технологій моделювання професійної діяльності — вирішення практико-орієнтованих завдань різного рівня складності. Рівень складності класифікується за характером професійної діяльності. Характер професійної діяльності може бути...

- репродуктивним, евристичним, творчим
- некваліфікованим, малокваліфікованим, висококваліфікованим
- пошуковим, дослідницьким, творчим

6. Перед учнями ставиться виробнича ситуація, в якій охарактеризовані її умови (можливо, і дії учасників у даній ситуації). Пропонується оцінити ситуацію (правильність дій учасників), зробити її аналіз і аргументований вибір практичних дій з її розв'язання. Тут стисло описано сутність такої технології моделювання професійної діяльності, як...

- ділова гра
- аналіз конкретних виробничих ситуацій
- імітаційний тренінг
- ігрове проектування

7. Конкретну виробничу ситуацію можна представити у вигляді...

- усного або письмового опису
- показу кінофрагменту
- невеликої рольової сценки, розіграної учнями
- пакету документів (креслення, схеми, інструкційно-технологічна документація з навмисно внесеними помилками (недоробками) тощо)

8. Можливими є такі типи конкретних виробничих ситуацій...

- прийняття рішення щодо дій в ординарних виробничих умовах
- вибір правильних дій у кризовій (критичній) виробничій ситуації
- вирішення конфліктної виробничої ситуації
- оцінка і вибір правильних дій при застосуванні інновацій в галузі виробництва

9. Забезпечення взаємозв'язку імітаційного моделювання і рольового спілкування учасників гри в процесі вирішення професійних задач, здійснення міжособистісних комунікативних зв'язків у процесі гри. Тут стисло описано сутність...

- ділової гри
- аналізу конкретних виробничих ситуацій
- імітаційного тренінгу
- ігрового проектування

10. Тут виступають ознаки, подібні конкретним виробничим ситуаціям. Специфічна ж риса – наявність оптимального (точного, правильного) рішення завдання. Приклад – вирішення завдань на знання правил, інструкцій тощо. Тут стисло описано сутність...

- ділової гри
- аналізу конкретних виробничих ситуацій
- імітаційного тренінгу
- ігрового проектування

11. Тут виступають ознаки ділової гри. Специфічні ж риси: наявність складної проблеми; розробка малими групами варіантів рішення; імітація засідання представників виробництва (експертної комісії), на якому із застосуванням елементів рольової гри захищаються варіанти рішень. Тут стисло описано сутність...

- ділової гри
- аналізу конкретних виробничих ситуацій
- імітаційного тренінгу
- ігрового проектування