

НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ  
ІНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ  
(м. Донецьк)

Кафедра методики професійного навчання  
і новітніх технологій виробництва

ПІДСУМКОВА ВИПУСКНА РОБОТА

На тему "Впровадження сучасних технологій виробництва у процес  
професійно-практичної підготовки"

Виконав: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Керівник: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Тьютор: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Затверджую:  
Завідувач кафедрою

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ р.

### ЗАВДАННЯ НА ПІДСУМКОВУ ВИПУСКНУ РОБОТУ

Слухач: \_\_\_\_\_

Група: \_\_\_\_\_

Тема: Впровадження сучасних технологій виробництва у процес професійно-практичної підготовки

Керівник роботи: \_\_\_\_\_

Дата видачі завдання: \_\_\_\_\_ Термін готовності роботи \_\_\_\_\_

Найменування розділів роботи	Терміни виконання
Вступ	
1. Теоретична частина	
2. Практична частина	
Висновки, література, додатки	

Керівник роботи

Підпис

Дата

Слухач

Підпис

Дата



## АНОТАЦІЯ

У підсумковій випускній роботі розкриті деякі аспекти теми: “Впровадження сучасних технологій виробництва у процес професійно-практичної підготовки”. В роботі описано мету, стратегію і завдання інноватизації змісту навчання професії. Описується також кадрове, матеріально-технічне, фінансове, інформаційне забезпечення названого процесу, аналізується структура та процес формування готовності педагогічного колективу закладу професійної освіти до інноваційної діяльності.

Робота може бути цікавою для майстрів виробничого навчання, викладачів професійно-теоретичної підготовки та інших категорій педагогічних працівників закладів професійної освіти.

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	6
1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА.....	7
1.1. Впровадження сучасних технологій виробництва у процес професійно-практичної підготовки як проблема сучасної педагогічної науки і практики.....	7
1.2. Впровадження сучасних технологій виробництва у процес професійно-практичної підготовки як система.....	11
2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА.....	
ВИСНОВКИ.....	19
ЛІТЕРАТУРА.....	20

## ВСТУП

XXI століття – це час переходу до нової фази розвитку громадянського суспільства, яку називають суспільством інформаційним. У ньому якість людського потенціалу, рівень освіченості і культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Освіта XXI століття – це освіта для людини. Її стрижень – розвивальна, культуротворча домінанта, виховання відповідальної особистості, здатної до самоосвіти і саморозвитку, особистості, яка вміє критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, використовувати набуті знання і вміння для творчого розв'язання професійних проблем.

Актуальним завданням, яке стоїть перед системою професійної освіти сьогодні є підготовка конкурентноспроможних фахівців, забезпечення високого рівня їх професійної мобільності, створення умов для максимального розкриття талантів і творчого потенціалу молодих робітників. У Національній доктрині розвитку освіти передбачається вдоконалення механізмів участі роботодавців в забезпеченні функціонування і розвитку професійної освіти. Реформування освіти в Україні є спробою застосування інноваційних форм на додаток і з метою розширення меж можливостей традиційних систем професійної освіти. З цією метою у професійній освіті розробляються стратегії і апробуються тактики вдоконалення навчально-виробничого процесу із залученням соціальних партнерів – замовників кадрів.

## 1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

### 1.1. Впровадження сучасних технологій виробництва у процес професійно-практичної підготовки як проблема сучасної педагогічної науки і практики

**Мета і завдання інноваційного проекту.** Названі характеристики описуваного інноваційного проекту є такими:

- впровадження у навчально-виховний процес професійно-технічного навчального закладу інноваційних технологій;
- моделювання інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців;
- створення єдиної інноваційної системи професійного навчання учнів, адаптованої до динаміки розвитку сучасного виробництва;
- вивчення ринку праці, пошук шляхів соціального партнерства та співпраця між партнерами.

**Створення робочої групи.** Для розробки інноваційного проекту у ПТНЗ наказом директора була створена робоча група.

Нормативна підтримка створення інноваційного проекту забезпечена Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про інноваційну діяльність», Положенням Міністерства освіти і науки України «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності» (наказ Міністерства освіти і науки України №522 від 17.11.2000 р.), Постановою Верховної Ради України «Про концепцію науково-технічного та інноваційного розвитку України».

На основі «Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності членами робочої групи розроблено:

- план роботи робочої групи;
- діагностичні анкети щодо тематики вибору і актуальності теми інноваційного проекту;
- критерії оцінки соціального партнерства в інноваційній діяльності;
- концепцію співпраці професійно-технічного навчального закладу з роботодавцями;
- підібрана методична література з даної проблеми;
- проведено ряд інструктивно-методичних нарад по підготовці педагогічного колективу до роботи над даною проблемою.

**Обґрунтування актуальності обраної теми.** Інтенсивне реформування освіти в Україні зумовлює наполегливі пошуки шляхів трансформування освітнього процесу на гуманістичних засадах. Одним із проявів трансформування є інноваційні педагогічні та виробничі ідеї, що передбачають якісно нові перетворення як цілісного педагогічного процесу, так і його складових, що приводять до істотного підвищення його результативності. Тому основну ідею реформування системи освіти можна сформулювати таким чином: ефективність навчан-

ня може бути поліпшена завдяки проектуванню і поширенню інноваційних освітніх систем і технологій.

Сьогодні висуває нові вимоги оновлення змісту ПТО, запровадження інноваційних педагогічних та виробничих технологій, пошуку нових форм і методів організації навчального процесу.

З усіх освітніх галузей максимально інтегрованою у виробництво є професійно-технічна освіта; без тісної, всебічної взаємодії з широким колом соціальних партнерів її подальший розвиток неможливий. Існуючі технології підготовки, матеріально-технічна база, кадровий потенціал ПТНЗ не повною мірою задовольняють вимоги роботодавця через відсутність адаптації до вимог конкретного виробництва.

Темпи технологічного переоснащення, сучасних виробництв такі, що значна кількість знань втрачає актуальність через 3-5 років. Це ще раз підтверджує необхідність випереджувальної освіти, орієнтованої на здобуття нових фундаментальних знань, вивчення процесів і технологій безпосередньо на виробництві.

Наш педагогічний колектив чітко усвідомив, що найважливішим чинником підвищення якості професійного навчання, адаптації молодих робітників до нових економічних умов, закріплення їх на робочих місцях в умовах ринку праці є соціальне партнерство. Тому важливого значення набуває така функція професійної освіти як соціальна, сутність якої полягає в забезпеченні високого рівня соціального захисту випускників ліцею на основі здобуття ними якісної професійної освіти. Крім того, соціальне партнерство сприяє соціальному захисту учнів, поліпшенню професійної підготовки, обґрунтованому розподілу та працевлаштуванню випускників, зростанню ефективності роботи підприємств.

**Аналіз стану і тенденцій зміни педагогічної системи відповідно до прогнозу змін соціального замовлення.** За 54 роки у навчальному закладі було підготовлено понад 5400 кваліфікованих робітників для підприємств автомобільної промисловості, понад 7000 фахівців для підприємств харчування та побуту; майже 8300 випускників отримали підвищені розряди, 1200 учнів отримали дипломи з відзнакою.

За цей період ПТНЗ набув певного досвіду підготовки висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців. Зміна пріоритетних цілей професійної освіти зумовила висунення на перший план завдання розвитку майбутнього фахівця на основі його внутрішнього потенціалу та з урахуванням прогресивних, культурно-історичних і технологічних досягнень людства. Це викликано, на нашу думку, такими причинами:

- зміна типу економіки в Україні та перехід до ринкових відносин;
- певний спад виробництва і нестійке функціонування економіки;
- формування ринку робочої сили і нових вимог до кваліфікації виконавців робіт;
- відставання змісту ПТО від динамічних змін, що відбуваються у суспільстві й економіці;



- обмежене фінансування ПТНЗ;
- недосконалість законодавчих і нормативних актів, що врегульовують діяльність цієї ланки освіти.

Ми розуміємо, що в сучасних умовах господарювання, з розвитком малого і середнього бізнесу, в умовах створення нових типів підприємств, при неймовірно динамічному розвитку приватних підприємств громадського харчування, застосування нового обладнання і технологій, зростання конкуренції на ринку праці та вимог до рівня кваліфікації майбутніх робітників необхідна тісна взаємодія ліцею з роботодавцями, приватними підприємцями та іншими суб'єктами праці.

За основу інноваційного розвитку навчального закладу вибрано одним із напрямків – співпраця професійно-технічного навчального закладу з роботодавцями, пошук інноваційних шляхів соціального партнерства.

Навчальним закладом визначено коло соціальних партнерів – замовників кадрів.

**Стратегія та основні завдання переходу до нової моделі педагогічної системи.** Сучасні роботодавці зацікавлені в такому працівникові, який уміє думати, самостійно розв'язувати різноманітні проблеми; володіє критичним і творчим мисленням.

«Сила будь-якого трудового колективу вимірюється розвитком індивідуальних можливостей кожного окремого трудівника», - визначив К.Ушинський.

Для сучасної професійної підготовки кваліфікованих робітників необхідним є високий рівень самостійного оволодіння новими знаннями та вміннями. Мобільність, творчий характер праці професіонала зумовлюють прогностичний характер змісту професійного навчання. Суть якого, полягає в прогнозуванні розвитку всіх компонентів праці: нових матеріалів, машин, механізмів, технологій, об'єктів праці, способів її організації, що є неможливим без співпраці навчального закладу з широким колом соціальних партнерів.

Сьогодні роботодавцям необхідна оновлена профтехосвіта, в іншій формі. Це стосується швидшого навчання, надання вмінь і навичок виконання технологічних операцій, максимальна пристосованість до умов конкретного виробництва, впровадження в навчально-виробничий процес сучасних технологій виробництва.

До основних завдань переходу до нової педагогічної системи, на наш погляд, слід віднести:

- моделювання інноваційної професійної діяльності майбутніх фахівців;
- створення єдиної інноваційної системи професійного навчання учнів, адаптованої до динаміки розвитку сучасного виробництва;
- розробку інноваційних технологій навчання та їх впровадження в освітній процес;
- здійснення співпраці з соціальними партнерами – замовниками робітничих кадрів.

Сьогодні у ліцеї навчається понад 490 учнів, працює 28 майстрів виробничого навчання, 19 викладачів. У ліцеї проводиться підготовка кваліфікованих робітників із 5 професій. Навчання учнів проводиться у 5-ти майстернях, 2-х лабораторіях та 10 кабінетах. Крім того, учні ліцею проходять виробниче навчання та виробничу практику підприємствах громадського харчування. Бази практики повністю забезпечують виконання програм виробничого навчання.

Вивчення та аналіз результатів співпраці з підприємствами - замовниками кадрів здійснюється методами спостереження за виробничим навчанням учнів під час проходження виробничої практики, бесідами з учнями і майстрами в/н, анкетуванням, вивченням навчальної документації, стажуванням педагогічних працівників на підприємствах, ефективністю професійної підготовки учнів в умовах виробництва.

З року в рік зміцнюється та зростає навчально-матеріальна база ліцею, підвищується рівень педагогічної майстерності працівників навчального закладу. За останні роки було модернізовано майстерні кухарів, кондитерів, лабораторія автослюсарів, кабінети інформатики, охорони праці, української мови, математики, кулінарії тощо.

Розширення навчальної бази і обладнання робочих місць новим устаткуванням сприяє підготовці якісно нових робітників, які мають достатні навички роботи на сучасній техніці і володіють потрібним запасом знань, щоб швидко адаптуватися в умовах виробництва.

У центрі навчально-виховного процесу поставлені уроки виробничого навчання з конкретними завданнями: виготовлення такої продукції, яка б складала гідну конкуренцію виробам підприємств харчової промисловості міста, і одночасно була привабливою і дешевою.

На базі ліцею проводяться обласні семінари-практикуми, конкурси професійної майстерності. Педагоги ліцею є постійними учасниками обласних заходів, конкурсів, змагань. Колектив ліцею тісно підтримує зв'язки з вищими навчальними закладами.

**Конкретизація завдань найближчого етапу розвитку соціального партнерства в інноваційному режимі функціонування.** Для створення взаємодії між ланками професійний ліцей – виробництво педагогічний колектив ліцею визначив шляхи соціального партнерства, ключовою частиною якого повинна стати організація спільно з роботодавцями якісного виробничого навчання та практики учнів, стажування та підвищення кваліфікації педагогів в умовах виробництва. З цією метою створена координаційна рада з соціального партнерства, розроблені договори соціального партнерства.

Конкретними завданнями співпраці є:

- впровадження ступеневої підготовки фахівців за наскрізними навчальними планами і програмами, повний перехід на навчання за Державними стандартами;

- оновлення навчально-методичного забезпечення професій з використанням комп'ютерної техніки та інформаційних технологій;

- залучення працівників виробництва до навчання учнів з метою впровадження підприємницького підходу у професійне навчання; формування в молоді знань і навичок поведінки в новому економічному середовищі;
- вдосконалення фахової майстерності педагогічних працівників, поширення різноманітних форм стажування на підприємствах, освоєння ними нової техніки, технологій виробництва;
- впровадження моделі соціального партнерства в дію;
- спільне оновлення змісту професійно-практичної підготовки учнів навчального закладу шляхом модернізації навчальних майстерень, наближення їх до умов виробництва;
- співпраця партнерів по соціальному захисту учнів, педагогів, кваліфікованих робітників в умовах навчання та виробництва.

## **1.2. Впровадження сучасних технологій виробництва у процес професійно-практичної підготовки як система**

**Кадрове забезпечення інноваційного проекту.** Для підготовки висококваліфікованого, професійно-мобільного робітника, керівництво навчального закладу спрямовує зусилля на створення відповідного кадрового забезпечення, спроможного працювати в умовах впровадження інноваційного проекту.

У навчальному закладі працюють кваліфіковані педагоги, які володіють методикою навчання, необхідною для фахової підготовки учнів.

Кожен рік проводиться моніторинг професійного потенціалу педагогів за показниками:

- освітній склад ліцею;
- рівень педагогічної майстерності викладачів та майстрів в/н;
- педагогічний стаж роботи;
- стажування педпрацівників.

**Матеріально-технічне забезпечення інноваційного проекту.** На якість освіти суттєво впливає матеріально-технічне забезпечення навчального закладу. Обладнання кабінетів, майстерень, лабораторій, сучасні засоби навчання створюють нові можливості педагогічному колективу ліцею щодо надання якісної професійно-технічної освіти.

Навчальний заклад має:

- навчальний корпус, який вміщує 10 навчальних кабінетів, де розміщено актову залу, спортивну залу, бібліотеку, приміщення для гурткової роботи, в якому розташовані 5 навчальних майстерень, кабінет інформатики та інформаційних технологій, кабінет кулінарії.

Загальна площа приміщень на одного учня становить 31 м<sup>2</sup>, площа приміщень навчальних кабінетів на одного учня – 5,6 м<sup>2</sup>, майстерень – 9,5 м<sup>2</sup>.

Професійний ліцей в умовах ринку готує робітників з 5-ти інтегрованих професій, що дає випускникам більше можливостей для працевлаштування на ринку праці.

Для здійснення професійно-практичної підготовки учнів з професії «Кухар – 5122, кондитер -7412.2» створено 2 лабораторії. Основне навчальне обладнання, устаткування, машини та механізми для виконання навчальних планів і програм:

- збивальна машина МЗ – 6 – 1од.
- електром'ясорубка – 1од.
- тістоміс – 1од.
- овочерізка, тип МК -250 – 1од.
- електросковорода СЕМ - 02 – 2од.
- картопелечистка – 1од.
- плити електричні – 6 од.
- холодильні шафи – 2 од.
- холодильна камера – 1од.
- столи виробничі – 15од.
- шафи пекарні ЕШ – 3М – 2 од.
- посуд та інвентар – в достатній кількості.

Робоче місце майстра в/н оснащене комплектом інструментів та пристроїв. У навчальних майстернях, лабораторіях є необхідне комплексно-методичне забезпечення професій.

Загальноосвітню і професійно-теоретичну підготовку учні проходять у навчальних кабінетах, які забезпечені необхідним комплектом меблів, обладнанням, ТЗН та комплексно-методичним забезпеченням з кожного предмета.

Педагогічний колектив ліцею одним з важливих напрямів діяльності визначає роботу з обдарованими дітьми, які в позаурочний час бажають займатися у гуртках технічної творчості, предметних гуртках та спортивних секціях. Для цього у ліцеї є всі умови: спортивний зал площею 288 м<sup>2</sup>, актовий зал на 300 місць.

В Концепції розвитку ліцею передбачена модернізація навчально-виробничих майстерень, лабораторій та кабінетів.

**Фінансове забезпечення проекту.** Розширення навчальної бази і обладнання робочих місць новим обладнанням, устаткуванням сприяє підготовці якісно нових робітників, які мають достатні навички роботи на сучасній техніці і володіють потрібним запасом знань, щоб адаптуватися в умовах виробництва. У навчальному закладі планується створити при підтримці соціальних партнерів сучасну майстерню з професії «Кухар», яка буде укомплектована новим обладнанням та комп'ютерною технікою .

Оновлення навчально-матеріальної бази майстерні планується провести за рахунок коштів професійного ліцею отриманих від наданих послуг організаціям та окремим громадянам, від реалізації готової продукції, виготовленої у навчальних майстернях, надходжень від виробничої практики учнів на підприємств-

вах, а також за рахунок отриманої благодійної допомоги від соціальних партнерів.

**Інформаційне забезпечення проекту.** Одним із основних напрямків розвитку навчального закладу є запровадження ефективної системи професійної інформації, спрямованої на підготовку висококваліфікованих робітників, які досконало володіли б не тільки практичними навичками, але й могли б науково обґрунтувати свої вміння з даної професії.

Головним джерелом інформації у ліцеї є бібліотека та Інтернет.

Книжковий фонд бібліотеки складає 28318 примірників. Значну увагу ми приділяємо матеріально-технічному забезпеченню бібліотеки: створено комплекс бібліотека-читальня, щорічно підписуються періодичні видання, необхідні у навчально-виховному процесі. У ліцеї запроваджується комплексна система контролю забезпеченості навчального процесу навчальною і методичною літературою з дисциплін загальноосвітнього та професійного циклів. Цей процес включає:

- фонд паспортів КМЗ на кожен предмет та професію;
- фонд підручників і навчальних посібників з кожного предмету та професії відповідно паспортів КМЗ;
- фонд навчальної і навчально-методичної літератури.

Реалізація зазначених заходів дає можливість підвищити роль бібліотеки в інформаційному забезпеченні ліцею та загальний рівень інформаційної фахової культури, сприяє вдосконаленню навчально-виховного процесу підготовки висококваліфікованих конкурентноспроможних фахівців на рівні вимог сучасного виробництва.

Впровадження інформаційних технологій у навчальний процес впливає на розвиток інтелектуального потенціалу як учнів так і педагогів, формує вміння самостійно здобувати знання, опрацьовувати інформацію.

Всі комп'ютери у ліцеї підключені до мережі Інтернет, що дає можливість:

- структурувати інформацію за змістом відповідно до напрямів діяльності ліцею;
- формувати зручні та інформативні форми подання інформації;
- структурувати та впорядковувати інформацію;
- перейти до електронних форм документообігу;
- систематично оновлювати навчально-методичні та довідкові матеріали;
- поліпшити якість навчального процесу внаслідок впровадження мультимедійних навчально-методичних матеріалів та забезпечити доступ до них педагогам і учням у будь-який час;
- здійснювати оперативний контроль за навчально-виховним процесом та якістю навчально-методичних матеріалів.

Педагогами розпочата робота по розробці комплексно-методичних матеріалів (паспортів КМЗ предметів та професій, методичних розробок уроків, тематичних папок, різноманітних дидактичних матеріалів тощо), оформлених у електронному вигляді.

## 2. ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

### 2.1. Завдання для тематичного оцінювання з елементами змісту новітніх виробничих технологій

ТЕМАТИЧНА АТЕСТАЦІЯ №1.

Тема: „Обробка овочів і грибів”

Варіант 1

1 рівень. Виберіть правильну відповідь:

1. Для борщу Полтавського капусти нарізають:  
А) соломкою; Б) кубиками; В) шашками; Г) січенням.
2. Бланширування – це...  
А) обробка продукту гострим паром або окропом для полегшення первинної обробки;  
Б) надання певної форми продуктам при допомозі спеціального ножа;  
В) обробка картоплі для запобігання потемніння;  
Г) видалення пошкоджених частин овочів.
3. Який розмір відповідає форма нарізання „соломка”?  
А) 0,2х0,2см. довжина 2,5 - 3,5см.  
Б) 0,2х0,2см. довжина 4 - 5 см.  
В) 0,3х0,3см. довжина 4 - 5 см.  
Г) 0,1х0,1см. довжина 4 - 5 см.

2 рівень. Виконайте завдання:

4. Заповніть таблицю „Кулінарне використання цибулі”.

Форма нарізання	Кулінарне використання
соломка	
кільця, напівкільця	
січення	

5. Поясніть суть терміну „сульфітація”.
6. Закінчіть речення:  
А) до сумчастих грибів відносять \_\_\_\_\_  
Б) до губчастих грибів відносять \_\_\_\_\_  
В) до пластинчастих грибів відносять \_\_\_\_\_

3 рівень. Виконайте одне завдання:

7. Складіть схему обробки картоплі в овочевому цеху.

8. Заповніть таблицю „Відходи овочів”.

Овоч	Відходи в % влітку	Кулінарне використання відходів
картопля		
морква		
буряк		

4 рівень. Виконайте одне завдання.

9. Порекомендуйте для вживання овочі в період епідемії грипу. Відповідь поясніть.

10. Підрахуйте кількість картоплі на 1 січня, якщо у вересні для приготування певної страви було необхідно 50 кг. картоплі?

### ТЕМАТИЧНА АТЕСТАЦІЯ №1.

Тема: „Обробка овочів і грибів”

Варіант 2

1 рівень. Виберіть правильну відповідь:

1. Для страви „пай” картоплю нарізають:

А) брусочками; Б) кружальцями; В) соломкою; Г) кубиками.

2. Карбування - це:

- А) видалення пошкоджених частин овочів;
- Б) нанесення бороздок на поверхню продукту;
- В) обробка бісульфітом натрію.
- Г) наповнення отворів іншими овочами.

3. Як використовується форма нарізання „зірочки”

- А) для пасерування в супи;
- В) для маринадів;
- Б) для заливних страв;
- Г) для шпигування.

2 рівень. Виконайте одне завдання:

4. Заповніть таблицю „Кулінарне використання капусти”

Форма нарізання	Кулінарне використання
соломка 0,1x0,1	
соломка 0,2x0,2	

шашки	
-------	--

5. Поясніть суть терміну «бланширування»

6. Закінчить речення:

А) до цибулевих овочів відносять \_\_\_\_\_

Б) до коренеплодів відносять \_\_\_\_\_

В) до гарбузових овочів відносять \_\_\_\_\_

3 рівень. Виконайте завдання:

7. Складіть схему обробки грибів в овочевому цеху.

8. Заповніть таблицю „Харчова цінність овочів“.

Овоч	Вітаміни	Інші цінні речовини	Мінеральні речовини
капуста			
гарбуз			
морква			

Вітаміни: А, С, каротин, В, РР, Е;

Цінні речовини: білки, жири, клітчатка, крохмаль, органічні кислоти;

Мінеральні речовини: Са, Fe, Р, S, К.

4 рівень. Виконайте одне завдання.

9. Порекомендуйте як використати відходи буряка для різних видів страв.

10. Підрахуйте кількість моркви на 1 січня, якщо у вересні для приготування певної страви було необхідно 30кг. моркви?

## ТЕМАТИЧНА АТЕСТАЦІЯ №2.

Тема: „Первинна обробка риби і морепродуктів“

Варіант 1

1 рівень. Виберіть правильну відповідь:

1. Риба - цінний поживний продукт харчування, який містить велику кількість:

А) мінеральних речовин; Б) клітковини.

2. Для приготування н/ф „Судак фарширований“ у тушки риби роблять надріз:

А) через брюшне черевце;



- Б) через спинний плавник;
- В) навколо голови.

3. Для припускання риби використовують філе:

- А) без шкіри і кісток;
- Б) з шкірою і реберними кістками;
- В) з шкірою, реберними кістками і хребтовою кісткою.

2 рівень. Виконайте одне завдання:

4. Перелічіть види ракоподібних морепродуктів \_\_\_\_\_.

5. Необхідно закінчити твердження.

Панірування - це спосіб обробки, при якому на поверхню продукту наносять деякі продукти або їх суміші з метою:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

6. Назвіть харчові відходи риби, які використовуються для приготування фаршів, начинок \_\_\_\_\_.

7. Заповніть таблицю „Напівфабрикати з риби“.

№	З січеної маси	З котлетної маси
1		
2		
3		
4		

3 рівень. Виконайте завдання:

8. Складіть технологічну схему приготування напівфабрикату для страви „Орлі“ (риба в тісті).

9. Напишіть спосіб формування н/ф „Рулєт з риби“.

10. Складіть технологічну схему обробки риби з хрящовим скелетом.

11.4 рівень. Виконайте завдання.

12. Як збагатити рибні напівфабрикати білком і мінеральними речовинами, наведіть приклади.

13. Заповніть таблицю «Жирність риби».

№	Тоца (нежирна)	Мало жирна	Жирна	Дуже жирна
1				
2				
3				
4				

## Висновки

Головною метою сучасного професійного навчання є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного робітника, який зможе себе реалізувати в умовах сьогодення.

Оскільки життя стрімко йде вперед, постійно удосконалюється техніка виробництва, підприємства оснащуються новим, більш продуктивним обладнанням, з'являються новітні прийоми та методи виробництва.

Тому, для того, щоб йти в ногу з часом, підсилити індивідуальні професійні якості учнів в нашому ліцеєві вивчаються та впроваджуються такі інноваційні виробничі та педагогічні технології: кейтерінг, шведський стіл, фри-фло, візажне подавання страв — за способом обслуговування, карвінг, креативна кухня - за способом приготування страв; майстер-клас.

Галузь застосування — професії ресторанного сервісу.

## Література

1. Національна Доктрина розвитку освіти України // Професійно-технічна освіта. - 2002.-№3- С.2-8
2. Закон України « Про освіту»
3. Закон України « Про професійно-технічну освіту»
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000р. №522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»
5. Стан і перспективи розвитку професійно-технічної освіти в Україні.-К.: Парламентське видавництво, 2003.-114с.
6. Морзе Н.В. Intel. Навчання для майбутнього// Нора – принт.-К.-2005
7. Набока Л. Поширення педагогічних ідей у практику.- К.- 2002
8. Щербак О.І. Підготовка педагогічних кадрів нової генерації – важлива умова модернізації професійної освіти // Професійно-технічна освіта. - 2001.-№4- С.33-34.
9. Підласий І., Підласий А. Педагогічні інновації/ Рад. школа - 1998.- №12.- С.3-17.
10. Биков В.Ю. Інноваційне забезпечення навчально-виховного процесу: інноваційні засоби і технології. – Київ: Атака. 2006, - 252 с.
11. Інноваційні педагогічні технології навчання професії. Монографія / Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев Г.Б./ за ред.. Нікуліної А.С. – Донецьк: ДІПО ІПП, 2005.-385 с.