

Дидактичні тести до заняття “Технологічний підхід до підготовки кваліфікованих робітників” (змістовий модуль “Технології навчання професії”)

1. Етимологія (значення за походженням) слова “технологія” є такою...

- опис виробництва, слово про виробництво
- опис мистецтва, слово про мистецтво
- опис діяльності, слово про діяльність

2. Основні ознаки будь-якої (не тільки освітньої) технології...

- креативність
- цілеспрямованість
- особистісна орієнтованість
- алгоритмізованість (програмованість)
- всеосяжність
- результативність
- дидактичність

3. ВІДТВОРЮВАНИЙ спосіб досягнення (з ВИСОКОЮ ЙМОВІРНІСТЮ) ЦІЛЕЙ навчання, шляхом послідовного вирішення ЗАВДАНЬ навчання (тобто опанування ЗМІСТУ навчання) з використанням оптимальної системи ФОРМ, МЕТОДІВ та ЗАСОБІВ навчання — це...

- метод навчання
- методика навчання
- технологія навчання
- освітня технологія

4. Структурними складовими технології навчання як дидактичної системи є...

- модель результатів навчання (парадигма освіти)
- цілі навчання
- завдання навчання
- мультимедійні презентації навчальної інформації
- зміст навчання
- методи навчання
- форми організації навчальної діяльності
- комплекти дидактичних тестів
- засоби навчання

5. Такий критерій технологічності навчання, як КОНЦЕПТУАЛЬНІСТЬ, передбачає...

- коригування навчального процесу з метою покращення результатів навчання
- базованість на певній науковій педагогічній концепції
- єдність та взаємозалежність усіх складових цілісного навчального процесу
- надійно оцінену ймовірність досягнення цілей навчання
- незалежність від суб’єктивних педагогічних факторів
- досягнення цілей навчання з економією освітніх ресурсів

6. Такий критерій технологічності навчання, як СИСТЕМНІСТЬ, передбачає...

- коригування навчального процесу з метою покращення результатів навчання
- базованість на певній науковій педагогічній концепції
- єдність та взаємозалежність усіх складових цілісного навчального процесу
- надійно оцінену ймовірність досягнення цілей навчання
- незалежність від суб'єктивних педагогічних факторів
- досягнення цілей навчання з економією освітніх ресурсів

7. Такий критерій технологічності навчання, як КЕРОВАНІСТЬ, передбачає...

- коригування навчального процесу з метою покращення результатів навчання
- базованість на певній науковій педагогічній концепції
- єдність та взаємозалежність усіх складових цілісного навчального процесу
- надійно оцінену ймовірність досягнення цілей навчання
- незалежність від суб'єктивних педагогічних факторів
- досягнення цілей навчання з економією освітніх ресурсів

8. Такий критерій технологічності навчання, як ЕФЕКТИВНІСТЬ, передбачає...

- коригування навчального процесу з метою покращення результатів навчання
- базованість на певній науковій педагогічній концепції
- єдність та взаємозалежність усіх складових цілісного навчального процесу
- надійно оцінену ймовірність досягнення цілей навчання
- незалежність від суб'єктивних педагогічних факторів
- досягнення цілей навчання з економією освітніх ресурсів

9. Такий критерій технологічності навчання, як ОПТИМАЛЬНІСТЬ, передбачає...

- коригування навчального процесу з метою покращення результатів навчання
- базованість на певній науковій педагогічній концепції
- єдність та взаємозалежність усіх складових цілісного навчального процесу
- надійно оцінену ймовірність досягнення цілей навчання
- незалежність від суб'єктивних педагогічних факторів
- досягнення цілей навчання з економією освітніх ресурсів

10. Такий критерій технологічності навчання, як ВІДТВОРЮВАНІСТЬ, передбачає...

- коригування навчального процесу з метою покращення результатів навчання
- базованість на певній науковій педагогічній концепції
- єдність та взаємозалежність усіх складових цілісного навчального процесу
- надійно оцінену ймовірність досягнення цілей навчання
- незалежність від суб'єктивних педагогічних факторів
- досягнення цілей навчання з економією освітніх ресурсів

11. Не є ознакою технології навчання...

- залежність від засобів навчання
- залежність від зовнішніх соціально-економічних умов
- залежність від суб'єктивних педагогічних факторів
- залежність від освітньої парадигми